



INSTITUTO DE FILOSOFIA
COLEGIADO DO CURSO DE FILOSOFIA
PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

COMPONENTE CURRICULAR: Filosofia da Educação				
UNIDADE OFERTANTE: IFILO				
CÓDIGO: IFILO39101		PERÍODO/SÉRIE: 5º		TURMA: FM
CARGA HORÁRIA			NATUREZA	
TEÓRICA: 60hs	PRÁTICA:	TOTAL: 60h	OBRIGATÓRIA: (X)	OPTATIVA: ()
PROFESSOR: Dr. Giovanni Fresu				ANO/SEMESTRE: 2020/1º
OBSERVAÇÕES: ***Os alunos de versão curricular anterior a 2020, deverão cursar como Co-requisito: GFI024 – PIPE 5.				

2. EMENTA

Análise do conceito de educação nas obras clássicas da Filosofia

3. JUSTIFICATIVA

Entre as disciplinas do curso de filosofia, os temas da Filosofia da Educação ficam centrais, antes de mais nada, porque a questão da formação nos ajuda a compreender, sobre o plano ontológico e deontológico, a específica visão do mundo e a concepção do homem no pensamento do filósofo que queremos abordar. A filosofia da educação é uma extensão da filosofia política, não tem nada que ver nem com a pedagogia, nem com o pedagogismo, isso significa que ela fica estritamente entrelaçada com as concretas tarefas políticas (econômica, social e política) das diferentes vertentes filosóficas.

Nas sociedades contemporâneas, marcadas pela centralidade dos aparelhos privados da hegemonia na sociedade civil, a questão dos intelectuais, das articulações culturais e dos instrumentos de formação da chamada opinião pública, o tema da educação assume uma importância não apenas disciplinar, ou escolástica, mas política. A perspectiva filosófica da educação é imprescindível para compreender potencialidades e contradições do processo da democratização, na dialética histórica entre progresso e conservação. Aprofundar a relação entre a pesquisa educativa e as outras estruturas do saber organizado, e mais em geral aquelas entre ciências da educação, ciências filosóficas e realidade histórico social, será, portanto, o objeto fundamental desse curso.



As três principais tradições políticas da idade contemporânea, liberalismo, pensamento democrático, socialismo, abordaram filosoficamente a questão da educação em coerência com a ideia nova de homem e de sociedade que queriam instaurar. Cada uma delas tem múltiplas articulações e diferenças, todavia, a nossa tarefa vai ser abordar três interpretações dessas tradições: Locke e o gentleman burguês; Rousseau e o cidadão democrático; Gramsci e o homem filósofo (dirigente e produtor)

4. OBJETIVO

Objetivo Geral

- Proporcionar ao aluno uma visão sistemática e crítica dos fundamentos filosóficos da educação no âmbito da História da Filosofia;

Objetivos Específicos

- Discutir o problema educativo a partir dos textos clássicos da Filosofia;

5. PROGRAMA

UNIDADE I

Entre o iluminismo as revoluções.

- Introdução à filosofia política
- John Locke, liberdade e independência
- *Carta a respeito da tolerância e o segundo Tratado sobre o governo*
- *Alguns pensamentos sobre a educação*: a formação do gentleman burguês.
- Jean Jacques Rousseau: desigualdade e contrato social
- *O Emilio*: a formação do cidadão democrático

UNIDADE II

O socialismo como desenvolvimento unilateral do homem integral

- Manacorda: Introdução à filosofia da educação marxista
- A Reforma moral e intelectual de Antonio Gramsci.
- *A fratura entre dimensão espiritual (intelectual) e manual (instrumental)*.
- Hierarquia social e relações de produção
- Americanismo e fordismo: gorila amestrado ou homem filósofo

6. METODOLOGIA

- aulas expositivas;
- discussões e debates sobre os textos propostos;
- Uso de recursos áudio visuais, quadro, giz, data show, etc.;



7. AVALIAÇÃO

PROTÓTIPO DE ARTIGO (20 pts)

(5 páginas; usar 3 ou mais textos (da ref. Bibliográfica adotada); usar normas ABNT)

PROVA1 (40 pts)

PROVA2 (40 pts)

PARTICIPAÇÃO

assiduidade (máximo 8 faltas); cumprimento de tarefas; participação em salas, fichamentos, etc.)

8. Bibliografia básica:

A. Gramsci, *Cadernos do Cárcere*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1999.

A. Gramsci, *Cartas do cárcere*, Editora Civilização Brasileira, 1991.

A. Gramsci, *Obras escolhidas*. São Paulo: Martins Fontes, 1978.

A. Gramsci, *Escritos políticos*, Civilização Brasileira, Rio de Janeiro, 2004.

M. A. Manacorda, [Marx e a pedagogia moderna, Editora Cortez, 1998.](#)

M. A. Manacorda, *História da educação da antiguidade aos nossos dias*, Editora Cortez 2006.

K. Marx. F. Engels, *Textos sobre educação e ensino*. Trad. Rubens E. Frias. 5 ed. São Paulo: Centauro, 2006.

J. Locke, *Alguns pensamentos sobre a educação*, Editora Almedina, 2012.

J. Locke, *Dois tratados sobre o governo*, Martins Fontes, São Paulo, 2005

J. Locke *Carta a respeito da tolerância*, Ibrasa, São Paulo, 1964

J. J. Rousseau, *Do contrato social*, Editora Abril Cultural, São Paulo 1973.

J. J. Rousseau, *Discurso sobre a origem e os fundamentos da desigualdade entre os homens*, Abril Cultural, São Paulo 1973.

J. J. Rousseau, *Emílio ou da educação*, Martins Fontes Editora, 2004

Bibliografia complementar.

Textos de bibliografia complementar serão indicados ao longo do curso.

9. APROVAÇÃO

Aprovado em reunião do Colegiado realizada em: ____/____/____