



PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

COMPONENTE CURRICULAR: PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO				
UNIDADE OFERTANTE: Filosofia				
CÓDIGO: IPUFU31103		PERÍODO/SÉRIE:		TURMA: FMA
CARGA HORÁRIA			NATUREZA	
TEÓRICA: 60 horas-aula	PRÁTICA: 0 horas-aula	TOTAL: 60 horas-aula	OBRIGATÓRIA: (X)	OPTATIVA: ()
PROFESSOR(A): Prof. Dra. Viviane Prado Buiatti				ANO/SEMESTRE: 1º 2020
OBSERVAÇÕES:				

2. EMENTA

O ser humano em desenvolvimento. Correntes teóricas que subsidiam a prática do professor. Necessidades biopsicossociais e o processo de aprendizagem humana. A atuação docente na aprendizagem de crianças, adolescentes, adultos e idosos.

3. JUSTIFICATIVA

A Psicologia, historicamente, vem se dedicando ao estudo das questões escolares e dos temas da Educação. Esta disciplina contemplará a apresentação e discussão dos avanços teóricos da Psicologia Escolar e Educacional, a fim de desmistificar as crenças construídas ao longo da inserção da Psicologia no contexto escolar. Tais conhecimentos são importantes para a formação do professor e para a compreensão de questões que constituem a trama escolar. Nesse sentido, torna-se relevante formar professores preparados para fazer uma leitura da escola como instituição, espaço no qual se dá o encontro entre a subjetividade humana e o processo educacional.

4. OBJETIVO

Objetivo Geral:

Possibilitar aos alunos o conhecimento da Psicologia enquanto ciência e das suas principais teorias sobre o desenvolvimento e a aprendizagem da criança, do adolescente, do adulto e do idoso, de modo a facilitar-lhes a aplicação prática, reflexiva e crítica destes conhecimentos adquiridos na sua atividade educativa.



Objetivos Específicos:

- Conceituar a Psicologia e seu objeto de estudo, discutindo sobre sua importância para o entendimento da dimensão psicológica e da subjetividade do homem;
- Conhecer e refletir sobre as abordagens psicológicas e seus representantes, ressaltando quais são suas implicações para a educação;
- Discutir sobre as diferentes concepções do desenvolvimento e sobre o desenvolvimento integral do homem, enfatizando as influências deste processo na aprendizagem humana;
- Compreender a possibilidade de aplicação, na educação, dos conceitos teóricos e práticos resultantes do estudo das teorias psicológicas sobre o desenvolvimento e a aprendizagem humanos;
- Refletir sobre como ocorrem as relações interpessoais entre professores, alunos e suas famílias nos contextos educacionais, ressaltando a importância destas na aprendizagem do aluno;
- Identificar as problemáticas que podem influenciar o desempenho acadêmico e pessoal dos alunos e que são consideradas temáticas atuais na área da Psicologia Escolar e Educacional

5. PROGRAMA

UNIDADE I - A PSICOLOGIA NA EDUCAÇÃO

- 1.1-A Psicologia enquanto ciência
- 1.2- A Psicologia da Educação: objetivos e pressupostos
- 1.3 - Contribuições da Psicologia para a aprendizagem escolar

UNIDADE II - ABORDAGENS PSICOLÓGICAS E SUAS INFLUÊNCIAS NA EDUCAÇÃO

- 2.1 - A abordagem inatista-maturacionista: Binet e Gesell
- 2.2 - A Abordagem Comportamentalista: Skinner
- 2.3 - A Abordagem Interacionista: Piaget, Vygotsky e Wallon

UNIDADE III - O INDIVÍDUO ENQUANTO SER EM TRANSFORMAÇÃO

- 3.1 - Desenvolvimento na Terceira Infância
- 3.2 - Desenvolvimento na Adolescência
- 3.3 - Desenvolvimento na Idade Adulta (Jovem, Maturidade e Terceira Idade)

UNIDADE IV – TEMAS CONTEMPORÂNEOS EM PSICOLOGIA EDUCACIONAL

- 4.1 - O bem estar emocional dos professores
- 4.2 - A relação professor- aluno e entre alunos
- 4.3 - A relação família e escola
- 4.4 - Disciplina e limites na sala de aula
- 4.5 - Violência sexual e escolar
- 4.6 - Dificuldades no processo de escolarização e Fracasso Escolar
- 4.7 - Inclusão escolar



6. METODOLOGIA

As aulas serão desenvolvidas por meio de diferentes procedimentos metodológicos como: exposições orais, exposições dialogadas, debates, dinâmicas, estudos dirigidos, discussões em grupo. Os recursos utilizados serão: leitura de textos, Datashow, filmes, quadro e giz.

7. AVALIAÇÃO

Tipo de Avaliação	Critérios	Época	Valor
Prova dissertativa, individual e sem consulta	- Demonstração do conhecimento específico da disciplina - Coerência e consistência de argumentos e; - Capacidade analítica. Unidades I e II	Abril	30,0
Atividade de Debate	Debate e diálogo sobre abordagens teóricas	Abril	15,0
Seminários (em grupo)	- Pertinência do tema apresentado; - Utilização de recursos adequados - Criatividade - Análise e argumentação críticas do tema Unidade IV	Maio	30,0
Trabalho-pesquisa de campo (em grupo)	- Interlocução entre teoria e prática sobre o desenvolvimento humano, as diferentes faixas etárias. Unidade III	Junho	25,0

8. BIBLIOGRAFIA

Básica

- BARROS, C. S. G. **Pontos de psicologia escolar**. 5ª Edição. São Paulo: Ática, 2007.
BOCK, A. M. B., FURTADO, O., TEIXEIRA, M. L. **Psicologias: uma introdução ao estudo da psicologia**. 13ª ed. São Paulo: Saraiva, 2008.
CÓRIA-SABINI, M. A. **Psicologia do Desenvolvimento**. 2ª Edição. São Paulo: Ática, 2001.

Complementar

- BARROS, C. **Pontos de Psicologia do Desenvolvimento**. 12ª ed. São Paulo: Ática, 1999.
BEE, H. **O ciclo vital**. Porto Alegre: Artmed, 1997.
BEE, H. **A criança em desenvolvimento**. 9ª ed. Porto Alegre: Artmed, 2003.
CARRARA, Kester (org.) **Introdução à Psicologia da Educação: seis abordagens**. SP: Avercamp, 2004.
COLL, C. **Psicologia do ensino**. Porto Alegre: Artmed, 2000.
COLL, C., PALACIOS, J., MARCHESI, A. **Desenvolvimento psicológico e educação**. 2ª ed. Porto Alegre: Artmed, 2010. v. 1, 2 e 3.
COLL, C. et all. **Psicologia da educação**. Porto Alegre: Artmed, 1999.
CUNHA, M. I. **O bom professor e sua prática**. Campinas: Papyrus, 2007.
DAVIDOFF, Linda L. **Introdução à Psicologia**. 3ª ed. São Paulo: Pearson Makron Books, 2009.
DAVIS, C., OLIVEIRA, Z. **Psicologia na educação**. 2ª ed. São Paulo: Cortez, 1992.
GARDNER, H. **A criança pré-escolar: como pensa e como a escola pode ensiná-la**. Porto Alegre: Artmed, 2001.
GOULART, I. B. **Psicologia da educação: fundamentos teóricos e aplicação à prática pedagógica**. 16ª ed. Petrópolis: Vozes, 2006.



- KAIL, R. **A criança**. São Paulo: Prentice Hall, 2004.
- KUPFER, M. C. **Freud e a educação**. 3ª ed. São Paulo: Editora Scipione, 2001.
- LA TAILLE, Y. de et al. **Piaget, Vygotsky e Wallon: teorias psicogenéticas em discussão**. São Paulo: Summus, 1992.
- MANTOAN, M. T. É. **Inclusão escolar, o que é? por quê? como fazer?**. São Paulo: Moderna, 2003.
- PAPALIA, D. E.; OLDS, S. W.; FELDMAN, R. D. **Desenvolvimento Humano**. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2009.
- PIAGET, J. **A formação do símbolo na criança**. 4ª ed. Rio de Janeiro: Livros Técnicos e Científicos, 2010.
- PILETTI, N. **Psicologia Educacional**. 17ª ed. São Paulo: Ática, 2008.
- PLACCO, V. M. N. S. Correntes Psicológicas subjacentes à didática do ensino: em foco o professor do ensino superior. IN: CASTANHO, Sérgio; CASTANHO, Maria Eugênia (orgs.). **Temas e textos em Metodologia do Ensino Superior**. 4ª ed. Campinas, SP: Papirus, 2006.
- RAPPAPORT, C. R. **Psicologia do Desenvolvimento: Teorias do desenvolvimento: conceitos fundamentais**. São Paulo: EPU, 2008. V.1, 2, 3 e 4.
- VYGOTSKY, L. S. **Psicologia Pedagógica**. 2ª ed. São Paulo: Martins Fontes, 2004.
- VYGOTSKY, L. S. **Pensamento e Linguagem**. 4ª ed. São Paulo: Martins Fontes, 2008.
- WEISZ, T. **O diálogo entre o Ensino e a aprendizagem**. São Paulo: Ática, 2001.
- SANTOS, M. S.; XAVIER, A. S.; NUNES, A. I. B. L. **Psicologia do Desenvolvimento: teorias e temas contemporâneos**. Brasília: Liber Livro, 2009.

9. APROVAÇÃO

Aprovado em reunião do Colegiado realizada em: ____/____/____

Coordenação do Curso de Graduação em: _____