



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA



Instituto de Filosofia
COLEGIADO DO CURSO DE FILOSOFIA

PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

COMPONENTE CURRICULAR: Didática Geral				
UNIDADE OFERTANTE: FAGED				
CÓDIGO: FAGED31501		PERÍODO/SÉRIE: 5º e 9º		TURMA: FIL2
CARGA HORÁRIA			NATUREZA	
TEÓRICA: 60 h	PRÁTICA: 0 h	TOTAL: 60 h	OBRIGATÓRIA: (X)	OPTATIVA: ()
PROFESSOR(A): Prof. Dr. Roberto Valdés Puentes				ANO/SEMESTRE: 2022/1º (reposição em 2022/2023)
OBSERVAÇÕES: <ul style="list-style-type: none">• Disciplina obrigatória para a Licenciatura, em todas as versões curriculares.• Disciplina optativa (Grupo D) para o Bacharelado, apenas para ingressantes a partir de 2020.• Com respectivas equivalências.				

2. EMENTA

Educação, Didática e Formação docente. Teorias Pedagógicas: desafios do processo ensino-aprendizagem na sociedade contemporânea. Organização do trabalho pedagógico no processo de planejamento e avaliação.

3. JUSTIFICATIVA

Os conteúdos dessa disciplina se relacionam diretamente à formação do Licenciado em Filosofia, na medida em que apontam fundamentos que norteiam sua prática docente, os quais estarão ligados a aspectos como: a relação professor e aluno; o planejamento de ensino; os recursos didáticos, dentre outros.

4. OBJETIVO

Objetivo Geral:

- *Refletir sobre o papel sociopolítico da educação e da escola e suas múltiplas relações;*
- *Analisar as principais concepções referentes à educação e a à formação do Educador;*
- *Compreender os elementos que constituem a organização do processo ensino e aprendizagem: planejamento, ensino, avaliação e seus significados e práticas.*

Objetivos Específicos:

Com a disciplina procura-se, sob o ponto de vista geral, que você seja capaz de:

- Desenvolver a capacidade de posicionar-se de maneira crítica, responsável e construtiva nas diferentes situações da profissão, utilizando o diálogo como forma de mediar conflitos e de tomar decisões coletivas;



- Perceber-se integrante, dependente e agente transformador do processo docente-educativo no Brasil, contribuindo ativamente por intermédio de uma docência comprometida com a melhoria do sistema;
- Desenvolver o conhecimento pedagógico ajustado e o sentimento de confiança em suas capacidades profissionais e pessoais (afetivas, físicas, cognitivas, ética, estética etc.) para agir com perseverança na busca do conhecimento e da cidadania de seus alunos;
- Utilizar as diferentes linguagens (verbal, matemática, gráfica, plástica e corporal) como meio para produzir, expressar e comunicar suas ideias e;
- Saber utilizar as diferentes fontes de informação e os recursos tecnológicos para adquirir e construir conhecimentos.
- Definir o conceito de aula como forma fundamental de organização do processo de ensino-aprendizagem.
- Identificar e descrever algumas das principais fontes disponíveis para o estudo da aula em suas múltiplas possibilidades.
- Caracterizar a aula, bem como identificar e explicar suas principais exigências técnicas.
- Identificar os principais momentos ou passos didáticos que integram a estruturação e preparação organizativa da aula para o ensino (o cumprimento aos alunos, o controle da assistência, a comprovação do estado da sala de aula, o controle do posto de trabalho dos estudantes, o controle do aluno, seu interesse, motivação e atenção, tratamento didático da matéria nova, a consolidação e aprimoramento da matéria nova, a aplicação, bem como o controle e avaliação dos resultados escolares).
 - Caracterizar cada um dos passos didáticos identificados como integrantes do processo de estruturação e preparação organizativa da aula para o ensino, tais como, a preparação e introdução da matéria, o tratamento didático da matéria nova, a consolidação e o aprimoramento da matéria nova, bem como a aplicação.
 - Identificar e descrever as atividades que integram a etapa de preparação e introdução da matéria, tais como, o cumprimento aos alunos; o controle da presença; a comprovação do estado da sala de aula; o controle do posto de trabalho dos estudantes; o controle do aluno, de seu interesse, motivação e atenção (preparação dos alunos); a preparação inicial do professor; a introdução do conteúdo e a orientação didática dos objetivos.
 - Identificar e descrever os diferentes procedimentos que são necessários no processo de consolidação dos conhecimentos e habilidades, tais como, fixação, leitura de textos complementares e mudanças nos processos de consolidação.
 - Identificar e caracterizar os tipos mais comuns de consolidação, tais como, consolidação reprodutiva, generalista e criativa.
 - Identificar os passos adequados para a aplicação dos novos conteúdos consolidados.
 - Identificar as principais classificações e tipologias da aula, bem como sua estrutura.
 - Caracterizar as principais classificações e tipologias da aula.
 - Identificar e caracterizar as diferentes formas de organização do trabalho dos estudantes na aula.
- Identificar os principais componentes que integram a gestão da classe em situação de interação com os estudantes (a aplicação das medidas disciplinares e das sanções, a aplicação das regras e dos procedimentos, as atitudes dos professores e a supervisão ativa do trabalho realizado).



- Caracterizar cada um dos componentes que integram a gestão da classe em situação de interação com os estudantes.

5. PROGRAMA

Módulo I – Introdução ao estudo da Didática Geral

Tema 1.1-A Didática Geral ou teoria do ensino: conceito e objeto.

1.1.1-Questões teóricas relativas ao conceito e objeto de estudo da Didática.

Tema 1.2-O lugar da Didática entre a Educação, a Pedagogia e as Didáticas Específicas.

1.2.1. O Homem: Sociedade e Educação.

1.2.2. Educação e Pedagogia.

1.2.3. Pedagogia e Didática.

1.2.4. Didática e didáticas específicas.

Tema 1.3– Trajetória histórica da Didática

1.3.1. Questões relativas às fontes disponíveis e às periodizações.

1.3.2. Principais momentos na trajetória histórica da didática em nível mundial.

1.3.3. Principais momentos na trajetória histórica da didática em nível brasileiro.

Módulo II – O papel da Didática na formação de professores e as teorias pedagógicas.

Tema 2.1- Os saberes didáticos na formação de professores.

2.1.1. Questões relativas ao lugar da Didática na formação dos professores.

2.1.2. A formação didática dos professores pela via do trabalho metodológico.

Tema 2.2- A Didática Geral e as teorias pedagógicas: suas repercussões na organização do trabalho pedagógico.

2.2.1. Questões relativas ao conceito de teorias pedagógicas e de organização do trabalho docente.

2.2.2. Questões relativas às fontes disponíveis para o estudo do tema.

2.2.3. Questões relativas à tipologia escolhida para o estudo das teorias pedagógicas.

Módulo III – A organização didática do processo de ensino-aprendizagem.

Tema 3.1-O planejamento do processo de ensino-aprendizagem.

3.1.1. Etapas na organização didática do processo de ensino-aprendizagem.

3.1.2. Os componentes didáticos do planejamento do processo de ensino-aprendizagem.

3.1.3. O planejamento da gestão da matéria e da classe.

Tema 3.2-A gestão da matéria e da classe no processo de interação com os alunos.

3.2.1. Questões relativas ao conceito de aula.

3.2.2. Estrutura didática da aula.

3.2.3. A aplicação das medidas disciplinares, e das regras e procedimentos.

Tema 3.3-A avaliação do processo de ensino-aprendizagem na educação básica.



- 3.3.1. Precisões conceituais sobre avaliação e suas funções.
 - 3.3.2. Uma proposta de avaliação formativa alternativa da aprendizagem dos alunos.
 - 3.3.3. Por uma prática avaliativa formativa alternativa
-

6. METODOLOGIA

A dinâmica de trabalho envolverá atividades por meio de aulas teóricas e práticas com a participação de professores e alunos através de seminários, estudos, pesquisas, estudo de casos, debates, mesas redondas, visitas às instituições educacionais, participação em eventos abrangendo temas relacionados à atuação docente, dentre outras. Será desenvolvido um cronograma estabelecido entre professores e alunos. Outras atividades poderão ser organizadas e incluídas na programação, tais como: visitas aos órgãos dos Sistemas Municipal e Estadual de Ensino, participação em eventos científicos e outros.

7. AVALIAÇÃO

Os processos avaliativos farão parte de todo o desenvolvimento de atividades no sentido de mediar o processo ensino- aprendizagem dos alunos e orientar a ação do docente.

Com vista a responder a necessidade institucional de indicar a aprovação ou reprovação dos alunos, foi atribuída uma nota para cada atividade solicitada, com critérios de correção indicados no quadro anterior. Ao final da etapa, será feito o somatório de todas as notas. A aprovação obedecerá unicamente ao critério da nota mínima de 60 pontos estabelecido pelas Normas de Graduação UFU, uma vez que não há registro de presença.

8. BIBLIOGRAFIA

Básica

BAFFI, Maria Adélia Teixeira. O planejamento em educação: revisando conceitos para mudar concepções e práticas. In: BELLO, José Luiz de Paiva. *Pedagogia em foco*. R.J.: Petrópolis, 2002. Disponível em: <http://www.pedagogiaemfoco.pro.br/fundam02.htm>, acesso em: 24/08/2009.

CANDAU, V. M. A revisão da Didática. In: CANDAU, V. M. *Rumo a uma nova didática*. Petrópolis: Vozes, 1988, pp. 13-19.

PUNTES, Roberto Valdés. *Didática Geral. Guia básico da disciplina*. Uberlândia: UFU, 2014.

Complementar

CARLOS, Jairo Gonçalves. *Interdisciplinaridade no Ensino Médio: desafios e potencialidades*. Disponível em <http://www.miniweb.com.br/educadores/artigos/pdf/interdisciplinaridade.pdf>, acesso no 22/08/2009.

CASTANHO, Sérgio; CASTANHO, Maria Eugênia. *Introdução a uma história da didática no Brasil. Cultura Escolar, Migrações e Cidadania – Atas do VII Congresso LUSO-BRASILEIRO de História da Educação*. 20-30 de Junho de 2008, Porto: Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação (Universidade do Porto). Disponível em http://web.lettas.up.pt/7clbheporto/trabalhos_finais/eixo2/IB594.pdf, acesso 12/07/2009.

COMÊNIO, J. A. *Didática Magna. Introdução, Tradução e Notas de Joaquim Ferreira Gomes*. Fundação Calouste Gulbenkian, 2001. Versão para eBooksBrasil.com.

COMENIO, J. *Didática Magna*. Fundação Calouste Gulbenkian, 2001.



CUNHA, M. I. da. A docência como ação complexa: o papel da didática na formação de professores. In: ROMANOWSKI, J. P.; MARTINS, P. L. O.; JUNQUEIRA, S. R. A. Conhecimento local e conhecimento universal: pesquisa, didática e ação docente. Curitiba: Champagnat, 2004, p. 31-42.

DANILOV, M. A.; SKATKIN, M. N. Didáctica de la escuela media. La Habana: Editorial Pueblo e Educación, 1978.

Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Graduação em Pedagogia. Resolução

Diretrizes Curriculares Nacionais para os Cursos de Graduação em Pedagogia. Maio, 2006, Disponível em: http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/rcp01_06.pdf, acesso no 12/09/2009.

FERRARI, Márcio. Comênio, o pai da didática moderna. Disponível em <<http://revistaescola.abril.com.br/historia/pratica-pedagogica/pai-didatica-moderna-423273.shtml?page=3>>, acesso em 09/05/2011.

FREITAS, Cláudia Macedo Coutinho. Formação pedagógica do professor universitário: uma análise da disciplina Metodologia do Ensino dos Cursos de Especialização. Dissertação (Mestrado) – Centro Universitário do Triângulo – Unetri, 2008.

GASPARIN, João Luiz. Comênio: A Emergência da Modernidade na Educação. Petrópolis, RJ: Ed. Vozes, 1997, 147 p.

GONZÁLEZ REY, Fernando. O sujeito que aprende. In: TACCA, Maria C. V. R. Aprendizagem e trabalho pedagógico. Campinas, SP.: Editora Alínea, 2008, p. 29-44

HAYDT, Regina Célia. Curso de Didática Geral. 8ª edição. São Paulo: Editora Ática, 2006.

KLINGBERG, L. Introducción a la didáctica general. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1978.

Lei Nº 9394/96 – Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, dezembro, 1996, Disponível em: http://www.pucminas.br/imagedb/documento/DOC_DSC_NOME_ARQUI200412021413_58.pdf, acesso no 16/09/2009.

LIBÂNIO, J. C. Campo teórico e profissional da didática hoje: entre Ítaca e o canto das sereias. In: EGGERT, E.; TRAVERSINI, C.; PERES, E.; BONIN, I. Trajetórias e processos de ensinar e aprender: didática e formação de professores. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2008b, pp. 234-253.

LIBANÊO, José Carlos. Didática. 28 reimpressão. São Paulo: Cortez Editora, 2008a.

MARHUENDA, Fernando. Didáctica General. Madrid: Ediciones de la Torre, 2000.

MARTINES, José do Prado. Didática Geral. São Paulo: Atlas, 1985.

NÉRICI, Imideo Giuseppi. Didática Geral Dinâmica. 6ª edição. São Paulo: Atlas, 1981.

NÉRICI, Imideo Giuseppi. Didática, trabalho e democracia. São Paulo: Nobel, 1997.

ORAMAS, Margarita Silvestre; TORUNCHA, José Zilberstein. Hacia una didáctica desarrolladora. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.

9. APROVAÇÃO

Aprovado em reunião do Colegiado realizada em: ____/____/____

Coordenação do Curso de Graduação em: _____