



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA



Instituto de Filosofia  
COLEGIADO DO CURSO DE FILOSOFIA

PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> Didática Geral				
<b>UNIDADE OFERTANTE:</b> FACED				
<b>CÓDIGO:</b> FACHED31501		<b>PERÍODO/SÉRIE:</b> 5° e 9°		<b>TURMA:</b> FIL1
<b>CARGA HORÁRIA</b>			<b>NATUREZA</b>	
<b>TEÓRICA:</b> 60 h	<b>PRÁTICA:</b> 0 h	<b>TOTAL:</b> 60 h	<b>OBRIGATÓRIA:</b> ( X )	<b>OPTATIVA:</b> ( )
<b>PROFESSOR(A):</b> Prof. Dr. Roberto Valdés Puentes				<b>ANO/SEMESTRE:</b> 2022/1° (reposição em 2022/2023)
<b>OBSERVAÇÕES:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Disciplina obrigatória para a Licenciatura, em todas as versões curriculares.</li><li>• Disciplina optativa (Grupo D) para o Bacharelado, apenas para ingressantes a partir de 2020.</li><li>• Com respectivas equivalências.</li></ul>				

2. EMENTA

Educação, Didática e Formação docente. Teorias Pedagógicas: desafios do processo ensino-aprendizagem na sociedade contemporânea. Organização do trabalho pedagógico no processo de planejamento e avaliação.

3. JUSTIFICATIVA

Os conteúdos dessa disciplina se relacionam diretamente à formação do Licenciado em Filosofia, na medida em que apontam fundamentos que norteiam sua prática docente, os quais estarão ligados a aspectos como: a relação professor e aluno; o planejamento de ensino; os recursos didáticos, dentre outros.

4. OBJETIVO

**Objetivo Geral:**

- *Refletir sobre o papel sociopolítico da educação e da escola e suas múltiplas relações;*
- *Analisar as principais concepções referentes à educação e a à formação do Educador;*
- *Compreender os elementos que constituem a organização do processo ensino e aprendizagem: planejamento, ensino, avaliação e seus significados e práticas.*

**Objetivos Específicos:**

Com a disciplina procura-se, sob o ponto de vista geral, que você seja capaz de:

- Desenvolver a capacidade de posicionar-se de maneira crítica, responsável e construtiva nas diferentes situações da profissão, utilizando o diálogo como forma de mediar conflitos e de tomar decisões coletivas;



- Perceber-se integrante, dependente e agente transformador do processo docente-educativo no Brasil, contribuindo ativamente por intermédio de uma docência comprometida com a melhoria do sistema;
- Desenvolver o conhecimento pedagógico ajustado e o sentimento de confiança em suas capacidades profissionais e pessoais (afetivas, físicas, cognitivas, ética, estética etc.) para agir com perseverança na busca do conhecimento e da cidadania de seus alunos;
- Utilizar as diferentes linguagens (verbal, matemática, gráfica, plástica e corporal) como meio para produzir, expressar e comunicar suas ideias e;
- Saber utilizar as diferentes fontes de informação e os recursos tecnológicos para adquirir e construir conhecimentos.
- Definir o conceito de aula como forma fundamental de organização do processo de ensino-aprendizagem.
- Identificar e descrever algumas das principais fontes disponíveis para o estudo da aula em suas múltiplas possibilidades.
- Caracterizar a aula, bem como identificar e explicar suas principais exigências técnicas.
- Identificar os principais momentos ou passos didáticos que integram a estruturação e preparação organizativa da aula para o ensino (o cumprimento aos alunos, o controle da assistência, a comprovação do estado da sala de aula, o controle do posto de trabalho dos estudantes, o controle do aluno, seu interesse, motivação e atenção, tratamento didático da matéria nova, a consolidação e aprimoramento da matéria nova, a aplicação, bem como o controle e avaliação dos resultados escolares).
  - Caracterizar cada um dos passos didáticos identificados como integrantes do processo de estruturação e preparação organizativa da aula para o ensino, tais como, a preparação e introdução da matéria, o tratamento didático da matéria nova, a consolidação e o aprimoramento da matéria nova, bem como a aplicação.
  - Identificar e descrever as atividades que integram a etapa de preparação e introdução da matéria, tais como, o cumprimento aos alunos; o controle da presença; a comprovação do estado da sala de aula; o controle do posto de trabalho dos estudantes; o controle do aluno, de seu interesse, motivação e atenção (preparação dos alunos); a preparação inicial do professor; a introdução do conteúdo e a orientação didática dos objetivos.
  - Identificar e descrever os diferentes procedimentos que são necessários no processo de consolidação dos conhecimentos e habilidades, tais como, fixação, leitura de textos complementares e mudanças nos processos de consolidação.
  - Identificar e caracterizar os tipos mais comuns de consolidação, tais como, consolidação reprodutiva, generalista e criativa.
  - Identificar os passos adequados para a aplicação dos novos conteúdos consolidados.
  - Identificar as principais classificações e tipologias da aula, bem como sua estrutura.
  - Caracterizar as principais classificações e tipologias da aula.
  - Identificar e caracterizar as diferentes formas de organização do trabalho dos estudantes na aula.
- Identificar os principais componentes que integram a gestão da classe em situação de interação com os estudantes (a aplicação das medidas disciplinares e das sanções, a aplicação das regras e dos procedimentos, as atitudes dos professores e a supervisão ativa do trabalho realizado).



- Caracterizar cada um dos componentes que integram a gestão da classe em situação de interação com os estudantes.

---

## 5. PROGRAMA

### **Módulo I – Introdução ao estudo da Didática Geral**

Tema 1.1-A Didática Geral ou teoria do ensino: conceito e objeto.

1.1.1-Questões teóricas relativas ao conceito e objeto de estudo da Didática.

Tema 1.2-O lugar da Didática entre a Educação, a Pedagogia e as Didáticas Específicas.

1.2.1. O Homem: Sociedade e Educação.

1.2.2. Educação e Pedagogia.

1.2.3. Pedagogia e Didática.

1.2.4. Didática e didáticas específicas.

Tema 1.3– Trajetória histórica da Didática

1.3.1. Questões relativas às fontes disponíveis e às periodizações.

1.3.2. Principais momentos na trajetória histórica da didática em nível mundial.

1.3.3. Principais momentos na trajetória histórica da didática em nível brasileiro.

### **Módulo II – O papel da Didática na formação de professores e as teorias pedagógicas.**

Tema 2.1- Os saberes didáticos na formação de professores.

2.1.1. Questões relativas ao lugar da Didática na formação dos professores.

2.1.2. A formação didática dos professores pela via do trabalho metodológico.

Tema 2.2- A Didática Geral e as teorias pedagógicas: suas repercussões na organização do trabalho pedagógico.

2.2.1. Questões relativas ao conceito de teorias pedagógicas e de organização do trabalho docente.

2.2.2. Questões relativas às fontes disponíveis para o estudo do tema.

2.2.3. Questões relativas à tipologia escolhida para o estudo das teorias pedagógicas.

### **Módulo III – A organização didática do processo de ensino-aprendizagem.**

Tema 3.1-O planejamento do processo de ensino-aprendizagem.

3.1.1. Etapas na organização didática do processo de ensino-aprendizagem.

3.1.2. Os componentes didáticos do planejamento do processo de ensino-aprendizagem.

3.1.3. O planejamento da gestão da matéria e da classe.

Tema 3.2-A gestão da matéria e da classe no processo de interação com os alunos.

3.2.1. Questões relativas ao conceito de aula.

3.2.2. Estrutura didática da aula.

3.2.3. A aplicação das medidas disciplinares, e das regras e procedimentos.

Tema 3.3-A avaliação do processo de ensino-aprendizagem na educação básica.



- 3.3.1. Precisoões conceituais sobre avaliação e suas funções.
  - 3.3.2. Uma proposta de avaliação formativa alternativa da aprendizagem dos alunos.
  - 3.3.3. Por uma prática avaliativa formativa alternativa
- 

## 6. METODOLOGIA

A dinâmica de trabalho envolverá atividades por meio de aulas teóricas e práticas com a participação de professores e alunos através de seminários, estudos, pesquisas, estudo de casos, debates, mesas redondas, visitas às instituições educacionais, participação em eventos abrangendo temas relacionados à atuação docente, dentre outras. Será desenvolvido um cronograma estabelecido entre professores e alunos. Outras atividades poderão ser organizadas e incluídas na programação, tais como: visitas aos órgãos dos Sistemas Municipal e Estadual de Ensino, participação em eventos científicos e outros.

---

## 7. AVALIAÇÃO

Os processos avaliativos farão parte de todo o desenvolvimento de atividades no sentido de mediar o processo ensino- aprendizagem dos alunos e orientar a ação do docente.

Com vista a responder a necessidade institucional de indicar a aprovação ou reprovação dos alunos, foi atribuída uma nota para cada atividade solicitada, com critérios de correção indicados no quadro anterior. Ao final da etapa, será feito o somatório de todas as notas. A aprovação obedecerá unicamente ao critério da nota mínima de 60 pontos estabelecido pelas Normas de Graduação UFU, uma vez que não há registro de presença.

---

## 8. BIBLIOGRAFIA

### Básica

BAFFI, Maria Adélia Teixeira. O planejamento em educação: revisando conceitos para mudar concepções e práticas. In: BELLO, José Luiz de Paiva. *Pedagogia em foco*. R.J.: Petrópolis, 2002. Disponível em: <http://www.pedagogiaemfoco.pro.br/fundam02.htm>, acesso em: 24/08/2009.

CANDAU, V. M. A revisão da Didática. In: CANDAU, V. M. *Rumo a uma nova didática*. Petrópolis: Vozes, 1988, pp. 13-19.

PUNTES, Roberto Valdés. *Didática Geral. Guia básico da disciplina*. Uberlândia: UFU, 2014.

### Complementar

CARLOS, Jairo Gonçalves. *Interdisciplinaridade no Ensino Médio: desafios e potencialidades*. Disponível em <http://www.miniweb.com.br/educadores/artigos/pdf/interdisciplinaridade.pdf>, acesso no 22/08/2009.

CASTANHO, Sérgio; CASTANHO, Maria Eugênia. *Introdução a uma história da didática no Brasil. Cultura Escolar, Migrações e Cidadania – Atas do VII Congresso LUSO-BRASILEIRO de História da Educação*. 20-30 de Junho de 2008, Porto: Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação (Universidade do Porto). Disponível em [http://web.lettas.up.pt/7clbheporto/trabalhos\\_finais/eixo2/IB594.pdf](http://web.lettas.up.pt/7clbheporto/trabalhos_finais/eixo2/IB594.pdf), acesso 12/07/2009.

COMÊNIO, J. A. *Didática Magna. Introdução, Tradução e Notas de Joaquim Ferreira Gomes*. Fundação Calouste Gulbenkian, 2001. Versão para eBooksBrasil.com.

COMENIO, J. *Didática Magna*. Fundação Calouste Gulbenkian, 2001.



CUNHA, M. I. da. A docência como ação complexa: o papel da didática na formação de professores. In: ROMANOWSKI, J. P.; MARTINS, P. L. O.; JUNQUEIRA, S. R. A. Conhecimento local e conhecimento universal: pesquisa, didática e ação docente. Curitiba: Champagnat, 2004, p. 31-42.

DANILOV, M. A.; SKATKIN, M. N. Didáctica de la escuela media. La Habana: Editorial Pueblo e Educación, 1978.

Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Graduação em Pedagogia. Resolução

Diretrizes Curriculares Nacionais para os Cursos de Graduação em Pedagogia. Maio, 2006, Disponível em: [http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/rcp01\\_06.pdf](http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/rcp01_06.pdf), acesso no 12/09/2009.

FERRARI, Márcio. Comênio, o pai da didática moderna. Disponível em <<http://revistaescola.abril.com.br/historia/pratica-pedagogica/pai-didatica-moderna-423273.shtml?page=3>>, acesso em 09/05/2011.

FREITAS, Cláudia Macedo Coutinho. Formação pedagógica do professor universitário: uma análise da disciplina Metodologia do Ensino dos Cursos de Especialização. Dissertação (Mestrado) – Centro Universitário do Triângulo – Unetri, 2008.

GASPARIN, João Luiz. Comênio: A Emergência da Modernidade na Educação. Petrópolis, RJ: Ed. Vozes, 1997, 147 p.

GONZÁLEZ REY, Fernando. O sujeito que aprende. In: TACCA, Maria C. V. R. Aprendizagem e trabalho pedagógico. Campinas, SP.: Editora Alínea, 2008, p. 29-44

HAYDT, Regina Célia. Curso de Didática Geral. 8ª edição. São Paulo: Editora Ática, 2006.

KLINGBERG, L. Introducción a la didáctica general. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1978.

Lei Nº 9394/96 – Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, dezembro, 1996, Disponível em: [http://www.pucminas.br/imagedb/documento/DOC\\_DSC\\_NOME\\_ARQUI200412021413\\_58.pdf](http://www.pucminas.br/imagedb/documento/DOC_DSC_NOME_ARQUI200412021413_58.pdf), acesso no 16/09/2009.

LIBÂNIO, J. C. Campo teórico e profissional da didática hoje: entre Ítaca e o canto das sereias. In: EGGERT, E.; TRAVERSINI, C.; PERES, E.; BONIN, I. Trajetórias e processos de ensinar e aprender: didática e formação de professores. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2008b, pp. 234-253.

LIBANÊO, José Carlos. Didática. 28 reimpressão. São Paulo: Cortez Editora, 2008a.

MARHUENDA, Fernando. Didáctica General. Madrid: Ediciones de la Torre, 2000.

MARTINES, José do Prado. Didática Geral. São Paulo: Atlas, 1985.

NÉRICI, Imideo Giuseppi. Didática Geral Dinâmica. 6ª edição. São Paulo: Atlas, 1981.

NÉRICI, Imideo Giuseppi. Didática, trabalho e democracia. São Paulo: Nobel, 1997.

ORAMAS, Margarita Silvestre; TORUNCHA, José Zilberstein. Hacia una didáctica desarrolladora. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.

---

## 9. APROVAÇÃO

Aprovado em reunião do Colegiado realizada em: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Coordenação do Curso de Graduação em: \_\_\_\_\_