



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA



Instituto de Filosofia
COLEGIADO DO CURSO DE FILOSOFIA

PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

COMPONENTE CURRICULAR: Filosofia da Educação				
UNIDADE OFERTANTE: IFILO				
CÓDIGO: IFILO39101		PERÍODO/SÉRIE:		TURMA: F
CARGA HORÁRIA			NATUREZA	
TEÓRICA: 60 h	PRÁTICA: 0 h	TOTAL: 60 h	OBRIGATÓRIA: ()	OPTATIVA: (X)
PROFESSOR(A): Igor Silva Alves				ANO/SEMESTRE: 2023/2° (reposição em 2024)
OBSERVAÇÕES: <ul style="list-style-type: none">• Disciplina obrigatória para o Bacharelado e Licenciatura, para ingressantes até 2019, com respectivas equivalências.• Disciplina optativa (Grupo D) para o Bacharelado e Licenciatura, para ingressantes a partir de 2020.				

2. EMENTA

Análise do conceito de educação nas obras clássicas da Filosofia.

3. JUSTIFICATIVA

A relação entre Filosofia e Educação atravessa toda História da Filosofia, e apreendê-la é parte fundamental da formação em Filosofia. Nesse sentido, as reflexões de Adorno sobre Educação proporcionam uma relevante ocasião para a introdução de questões sobre a relação entre Filosofia e Educação.

4. OBJETIVO

Objetivo Geral:

- Proporcionar ao aluno uma visão sistemática e crítica dos fundamentos filosóficos da Educação no âmbito da História da Filosofia;
- Discutir o problema educativo a partir dos textos clássicos da Filosofia;

Objetivos Específicos:

- Apreender aspectos da relação interna entre Filosofia e Formação;
- Discutir as relações entre História, consciência e formação;



- Discutir a relação estabelecida por Adorno entre crítica e formação.
- Analisar, a partir da perspectiva teórica discutida ao longo do curso, as transformações do Ensino Médio e do Ensino de Filosofia no Brasil.

5. PROGRAMA

Formação, consciência e crítica

Neste curso, será tratada a relação entre Filosofia e Educação a partir das reflexões de T. Adorno. Acompanhando a formulação do autor, busca-se compreender um sentido específico de “Educação” que a vincula intimamente à Filosofia, quer dizer, a compreensão da Educação como “Formação”. Por um lado, em uma ampla consideração a ideia de formação está presente ao longo da História da Filosofia; por outro lado, a especificidade da formulação de Adorno irá articular Formação, Crítica e História. A partir dessa perspectiva conceitual, será feita uma tentativa de compreensão das transformações do Ensino Médio e Ensino de Filosofia no Brasil.

Preâmbulo: Filosofia e Formação

- 1 – Educação e barbárie
- 2 – Crítica da racionalidade e crítica da modernidade
- 3 – Cultura, Crítica e História
- 4 – Educação e emancipação
- 5 – Os avanços liberais sobre a formação e os projetos de semi-formação no Ensino Brasileiro.

6. METODOLOGIA

- Aulas expositivas com a participação discente, análise crítica de texto, possíveis seminários.

IMPORTANTE: A METODOLOGIA poderá sofrer alterações até a primeira atividade síncrona, considerando o número de discentes inscritos.

7. AVALIAÇÃO

- Duas provas a serem realizadas ao longo do semestre (datas a serem confirmadas).

IMPORTANTE: A AVALIAÇÃO poderá sofrer alterações até a primeira atividade síncrona, considerando o número de discentes inscritos.

8. BIBLIOGRAFIA

Básica

KANT, I. “Resposta à questão ‘O que é esclarecimento?’”. In: *Textos seletos* Trad. de Raimundo Vier e Floriano de Sousa Fernandes. Petrópolis: Vozes, 1974.

_____. *Sobre pedagogia*. Trad. de Francisco Cock Fontanella. Piracicaba: Editora Unimep, 1999.

_____. *Ideia de uma História Universal de um Ponto de Vista Cosmopolita*. Trad. de Ricardo Terra e Rodrigo Naves. São Paulo: WMF Martins Fontes, 2010.



Complementar

ARENDDT, H. *Lições sobre a filosofia política de Kant*. Rio de Janeiro: Relume-Dumará, 1993.

CASSIRER, E. *A filosofia do Iluminismo*. Trad. de Alvaro Cabral. Campinas: Editora da UNICAMP, 1992.

LEBRUN, G. *Kant e o fim da metafísica clássica*. São Paulo: Martins Fontes, 2002.

NADAI, B. *Progresso e moral na Filosofia da História de Kant*. São Paulo: EDUFABC, 2017.

ROUSSEAU, J. J. *Emilio, ou Da Educação*. Trad. de Roberto Leal Ferreira. São Pulo: Martins Fontes, 2004.

NOTA: Bibliografia complementar será indicada ao longo das atividades.

9. APROVAÇÃO

Aprovado em reunião do Colegiado realizada em: ____/____/____

Coordenação do Curso de Graduação em: _____