



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
FACULDADE DE ARTES, FILOSOFIA E CIÊNCIAS SOCIAIS
CURSO DE FILOSOFIA

152
J. Ferraz

FICHA DE DISCIPLINA

DISCIPLINA: Psicologia da Educação

CÓDIGO:

UNIDADE ACADÊMICA: FAPSI

PERÍODO: 9º

CH TOTAL
TEÓRICA:

CH TOTAL
PRÁTICA:

CH TOTAL:

OBRIGATÓRIA: (X)

OPTATIVA: ()

60

60

OBS:

PRÉ-REQUISITOS:

CÓ-REQUISITOS:

OBJETIVOS

- propiciar a compreensão de aspectos ligados ao desenvolvimento e aprendizagem da criança e adolescente para subsidiar a prática educacional.

EMENTA

A Psicologia da Educação. A criança e o adolescente enquanto ser em transformação. Necessidades biopsicossociais e o processo de aprendizagem escolar. A atuação docente na aprendizagem de crianças e adolescentes.



EMENTA

(A ementa de uma disciplina aponta (ou indica) o conteúdo a ser desenvolvido. Para a elaboração da ementa podem ser relacionadas as unidades temáticas que compõem o programa da disciplina)

- 1) O ser humano em desenvolvimento;
- 2) Necessidades biopsicossociais e o processo de aprendizagem humana;
- 3) A atuação docente na aprendizagem de crianças, adolescentes, adultos e idosos

153
Jain

DESCRIÇÃO DO PROGRAMA

(Explicitar as unidades temáticas, sub-unidades ou eixos temáticos propostos para a disciplina)

UNIDADE I – A PSICOLOGIA NA EDUCAÇÃO

- 1.1 – Objetivos da disciplina Psicologia na Educação.
- 1.2 – A relação da Psicologia com outras áreas de conhecimento.
- 1.3 – O papel da Psicologia na compreensão do processo ensino-aprendizagem.

UNIDADE II – CORRENTES TEÓRICAS QUE SUBSIDIAM A PRÁTICA DO PROFESSOR

- 2.1 – As diferentes concepções de desenvolvimento: Inatismo, Ambientalismo, Interacionismo.
- 2.2 – Abordagem Comportamentalista.
- 2.3 – Abordagem Humanista.
- 2.4 – Abordagens Interacionistas: Piaget e Vygotsky.
- 2.5 – Abordagem Psicanalítica.

UNIDADE III – O INDIVÍDUO ENQUANTO SER EM TRANSFORMAÇÃO

- 3.1 – A criança, o adolescente, o adulto e o idoso: aspectos biopsicossociais.

UNIDADE IV – TEMAS ATUAIS EM PSICOLOGIA EDUCACIONAL

- 4.1 – Repensando o fracasso escolar.
- 4.2 – Mitos preconceitos e expectativas que interferem na relação ensino-aprendizagem.
- 4.3 – Inclusão escolar.
- 4.4 – A relação Família e Escola.
- 4.5 – Disciplina e limites na sala de aula.
- 4.6 – A questão da formação do professor.
- 4.7 – Reflexões e alternativas para a educação no país.



153

BIBLIOGRAFIA

(Apresentar de 6 a 10 indicações bibliográficas, entre clássicos e atuais)



Obs: Neste item, é também muito importante considerar o acervo disponível na biblioteca).

BARROS, C. S. G. **Pontos de Psicologia Escolar**. São Paulo: Ática, 1989.

BEE, H. **O ciclo vital**. Porto Alegre: Artmed, 1997.

BERGER, K. S. **O desenvolvimento da pessoa da infância à terceira idade**. RJ: LTC Editora, 2003.

COLL, S. C. (org) . **Psicologia da Educação**. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1999.

CORRÊA, R. M. **Dificuldades no aprender: um outro modo de olhar**. SP: Mercado de Letras, 2001.

COUTINHO, M. T. C. **Psicologia da educação: um estudo dos processos psicológicos de desenvolvimento e aprendizagem humanos, voltado para a educação, ênfase na abordagem construtivista**. Belo Horizonte: Lê, 1999.

CUNHA, M. I. **O bom professor e sua prática**. Campinas Papirus, 1992.

DAVIS, C.; OLIVEIRA, Z. **Psicologia na educação**. São Paulo: Cortez, 1994.

FONTANA, R; CRUZ, M. N. **Psicologia e trabalho pedagógico**. São Paulo: Atual, 1997.

GOULART, I. B. **Psicologia da Educação**. Petrópolis: Vozes, 1993.

MARTINO, L. M. Sem distinção. **Educação**, ano 26, nº 224, pp. 34-42, dez. 1999.

OLIVEIRA, Z. M. (org.) **Creches: crianças, faz de conta e cia**. Rio de Janeiro: Vozes, 1992.

OLIVEIRA, M. K de; SOUZA, Denise Trento R; REGO, T. C. (orgs.) **Psicologia, Educação e as temáticas da vida contemporânea**. São Paulo: Moderna, 2002.

PLACCO, V M. N. de S. (org.) **Psicologia & Educação: revendo contribuições**. São Paulo: Educ, 2002.

SOUZA, M. P. E. et. al. A questão do rendimento escolar: mito se preconceitos. **Revista da Faculdade de Educação**, 15, p. 188-201, jul/dez. 1989.

STOEBER, I. S.; DE FELICE, Z. P. A difícil arte de incluir. **Viver Psicologia**, p. 10-11, mai/2000.

bh

APROVAÇÃO

16 / 03 / 2006

Carimbo e assinatura do Coordenador do curso

UFU-Universidade Federal de Uberlândia

Prof. Dr. Alexandre Guimarães Tadeu do Sacramento
Coordenador do Curso de Filosofia
FAFCS - DEFIL - Portaria 0498/05

17 / 03 / 2006

Carimbo e assinatura do Diretor da
Unidade Acadêmica

